Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

13.02.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО «Новосибирский электромеханический колледж»

**Разработчик:** Старикова Н.Г. преподаватель высшей квалификационной категории.

# **СОДЕРЖАНИЕ стр.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 27 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 29 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

* 1. **Область применения программы**

История – является обязательным предметом общеобразовательного цикла федерального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБОУ СПО НЭК, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов по профессиям:

13.01.07 «Электромонтер по ремонту электросетей;

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

в результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Основу рабочей программы** составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Содержание учебного материала структурировано** по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;

самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |
| - экскурсии (создание отчетов об экскурсии)  - творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций)  - реферат, компьютерные презентации |  |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме: экзамен** | |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется

в учебном кабинете № 310 «История»;

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* ***исторические карты:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
* «Россия в начале XIXвека»
* «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Российская империя XIXвек.1861 г.»
* «Российское государство XVI век»
* «Российское государство XVIII век»
* «Революция 1905 – 1907гг.»
* ***библиотека электронных уроков:***
* «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
  + - «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
* «Иван Грозный»
* «Русская культура XIII -XV вв.»
* «Брежневский период»
* «Великая Отечественная война»
* «Гражданская война 1918 – 1920г.»
* «Золотой век Екатерины II»
* «Отечественная война 1812 г.»
* «Петр I»
* «Первые сведения о славянах»
* «Объединение русских земель вокруг Москвы»
* «Дворцовые перевороты»
* «Государство Киевская Русь»
* «Буржуазные реформы 60 – 70 гг.»
* «Полководцы Победы»
* «Политика военного коммунизма»
* «Смута в России XVI – XVIIвв.»
* «Хрущевская оттепель»
* «Россия в XVII веке»
* «Феодальная раздробленность»
* ***видеофильмы:***
* «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
* «История морских сражений»
* «История земли Российской»
* «История России XX века»
* «История государства Российского»
* ***Дидактические материалы по предмету «История»***
* Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
* «Россия в правление Ивана IV»
* «Смутное время»
* «От Древней Руси к Московскому государству»
* Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
* «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
* «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
* «Реформация и контрреформация»
* «Становление абсолютизма в европейских странах»
* «Англия в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
* «Страны Востока и экспансия европейцев»
* «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
* «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
* «Эпоха Просвещения»
* «Война за независимость и образование США»
* «Французская революция конца XVIII века»
* Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
* «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
* «Народные движения»
* «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
* «Русская культура XVIII века»

***Технические средства обучения:***

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной компьютерный класс)

# **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Основные источники:**

* Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2015.
* Самыгин П.С. История.—М., 2015.

**Дополнительные источники:**

* Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2015.

**Интернет – ресурсы по истории до начала XIXвека:**

* http://[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
* http://oldrus.by.ru/
* http:// infolio.asf. ru/
* http:// janaberestova.by.ru / resources.html
* http:// avorhist. narod. ru /
* http:// rus-sky . com /
* http:// ore13.rsl . ru / bibliograf / www . draveka . pp. ru
* http:// narovol . narod . ru /

**Интернет – ресурсыпоисторииXIX -началаXIXвеков:**

* http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
* http:// fershal. narod .ru**/**
* http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплин.**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**   * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа; * письменной работы (рабочая тетрадь);   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | ***Экспертная оценка:***  • устного ответа;  • письменной работы (рабочая тетрадь);  ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | ***Экспертная оценка***:   * защиты рефератов, творческих проектов * выполнения письменных работ   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом) |
| **Знание/понимание**: |  |
| * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа * письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) * выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся * дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками |
| * периодизацию всемирной и отечественной истории; |
| * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| * основные исторические термины и даты; |
| **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; * осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | ***Экспертная оценка:***   * защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), * реферата с компьютерной презентацией, |