**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

Утверждаю

Заместитель директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перепечаенко Т.П.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность/профессия** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рассмотрено

на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Вяткина

2022г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

с учетом примерной образовательной программы и рабочей программы воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчики: Писарева А.А,

преподаватель высшей квалификационной категории.

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**Содержание**

[1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc107306667)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc107306668)

[3. условия реализации программы дисциплины 7](#_Toc107306669)

[4. Контроль и оценка результатов освоения 8](#_Toc107306670)

[Дисциплины 8](#_Toc107306671)

# **1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 1.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 2.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 2.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

ПК 5.1. Планировать работы по техническому обслуживанию и ремонту с использованием современных средств обработки информации.

ПК 5.2. Обеспечивать оперативное руководство работой персонала, обслуживающего системы электроснабжения.

**Личностные результаты**(в соответствии с рабочей программой воспитания) освоения учебной дисциплины:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР7.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и   
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо   
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных  
веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 13. Заботящийся о защите окружающей среды.

ЛР 15. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

# 

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *200* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 180 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия (урок, лекция) |  |
| лабораторные занятия *(если предусмотрено)* |  |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | *180* |
| контрольные работы *(если предусмотрено)* |  |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *20* |
| Выполнение лексических упражнений.  Выполнение грамматических упражнений.  Чтение и перевод текстов.  Создание проспекта и сайта родного города.  Подготовка информационного листка об избранной профессии.  Подготовка репортажа новостей для радио программы | *5*  *6*  6  1  1  1 |
| 4,6,8 семестры - дифференцированный зачет |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык, в том числе с учетом рабочей**

**программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | **Объем**  **в часах** | **Личностные результаты** | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | 3 | 4 | |
| **Тема 1. Вводно-коррективный курс** | **1 курс. Содержание учебного материала**  Грамматика: существительные: число существительных, притяжательный падеж; местоимения; предлоги; прилагательные и наречия: степени сравнения; числительные; предлоги места, направления, времени;  временные формы глаголов группы Simple (Indefenite), Continuous (Progressive), Perfect.  Тексты: "Английский язык- мировой язык." | | | | | | | | | **12** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1. | | | | | | | | Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста. Работа с текстом : "Английский язык- мировой язык." Глаголы: to be, to have. |  | ***ЛР 9.*** | |
| 2. | | | | | | | | Существительные: число существительных, притяжательный падеж .Местоимения. Числительные. Выполнение грамматических упражнений. |  |  | |
| 3. | | | | | | | | Предлоги места, направления, времени. Прилагательные и наречия: степени сравнения. Выполнение грамматических упражнений. |  |  | |
| 4. | | | | | | | Временные формы глаголов группы Simple (Indefenite), Continuous (Progressive), Выполнение грамматических упражнений. | |  |  | |
| 5 | | | | | | | Временные формы глаголов группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений. | |  |  | |
| 6 | | | | | | | Выполнение лексических и грамматических упражнений .  Контрольная работа № 1: тестирование по теме «Вводно – коррективный курс» (1 час) | |  |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **1** |  | |
| **Тема 2. Я и мое окружение** | **Содержание учебного материала**  Тексты : "Моя семья и я", "Место, где мы живем", "Выбор будущей профессии"  Грамматика: система временных форм английского глагола. | | | | | | | | | **8** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | Употребление лексики по теме "Семья, обязанности по дому". Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом" Моя семья и я". | | | |  | ***ЛР 9.*** | |
| 2 | | | | | Работа с текстом "Место, где мы живем". Употребление структуры there is/ there are. | | | |  | ***ЛР 9.ЛР 15*** | |
| 3 | | | | | Выполнение грамматических упражнений на употребление времен глагола. Устная речь по теме "Мой рабочий день" | | | |  | |  |
| 4 | | | | | Работа с текстом " Выбор будущей профессии". Презентация проекта "Мой колледж" | | | |  | ***ЛР 9 ЛР17*** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **1** |  | |
| **Тема 3. Мое хобби** | **Содержание учебного материала**  Тексты "Разные виды хобби", "Разные типы книжных коллекций".Грамматика: согласование времен в английском языке. | | | | | | | | | **4** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | Употребление лексики по теме "Хобби". Работа с текстом "Разные виды хобби".Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | |  | ***ЛР 9.ЛР15*** | |
| 2 | | | | | Устная речь о хобби. Работа с текстом"Разные типы книжных коллекций". Согласование времен в английском языке. Выполнение грамматических упражнений. | | | |  | ***ЛР 9.*** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **3** |  | |
| **Тема 4. Россия – моя Родина** | **Содержание учебного материала**  тексты : **"** Российская Федерация"; "Государственное устройство РФ"; "История России";  **"**Москва – столица России".Грамматика: инфинитив, словообразование. | | | | | | | | | **8** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | | | Употребление лексики по теме "Россия". Работа с текстами: "Российская Федерация", "Государственное устройство РФ". | | |  | **ЛР1** | |
| 2 | | | | | | Работа с текстом"История России".Употребление инфинитива. Выполнение грамматических упражнений. | | |  | ***ЛР 1 ЛР 9.*** | |
| 3 | | | | | | Словообразование .Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом "Москва – столица России". | | |  | ***ЛР 1 ЛР 15*** | |
| 4 | | | | | | Устная речь по теме «Моя Родина – Россия». выполнение лексических и грамматических упражнений. | | |  | **ЛР1** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **4** |  | |
| **Тема 5. Англоязычные страны** | **Содержание учебного материала**  Тексты: "Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии";"Система правительства Соединенного Королевства", "Лондон","Праздники, обычаи и традиции Великобритании", "Образование в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии".  " США";" Образование в США ", "Канада","Австралия", "Новая Зеландия"  Грамматика: страдательный залог, причастие I, причастие II, герундий, сложное дополнение | | | | | | | | | **26** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | | Употребление лексики по теме :"страноведение" .Употребление страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. | | | | |  |  | |
| 2 | | | | Работа с текстом"Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии". | | | | |  | ***ЛР 9.*** | |
| 3 | | | | Работа с текстом "Система правительства Соединенного Королевства" Употребление сложного дополнения. Грамматические упражнения. | | | | |  | ***ЛР 9.*** | |
| 4 | | | | Работа с текстом "Лондон".Употребление причастия I. Выполнение грамматических упражнений. | | | | |  | ***ЛР 15*** | |
| 5 | | | | Работа с текстом"Праздники, обычаи и традиции Великобритании".Употребление причастие II. Выполнение грамматических упражнений. | | | | |  | ***ЛР 9. ЛР 15*** | |
| 6 | | | | Работа с текстом "Образование в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии". | | | | |  | ***ЛР 9.*** | |
| 7 | | | | Работа с текстом "США". Употребление герундия. Выполнение грамматических упражнений. | | | | |  | ***ЛР 9.*** | |
| 8 | | | | Работа с текстом "Вашингтон".Выполнение грамматических упражнений. | | | | |  | ***ЛР 15*** | |
| 9 | | | | Работа с текстом " Образование в США ". Выполнение Лексических и грамматических упражнений. | | | | |  | **ЛР 9** | |
| 10 | | | | Работа с текстом" Канада". Выполнение Лексических и грамматических упражнений. | | | | |  | ***ЛР 9 ЛР 15*** | |
| 11 | | | | Работа с текстом"Австралия". Выполнение Лексических и грамматических упражнений. | | | | |  | ***ЛР 9 ЛР 15*** | |
| 12 | | | | Работа с текстом"Новая Зеландия". Выполнение Лексических и грамматических упражнений. | | | | |  | ***ЛР9 ЛР 15*** | |
| 13 | | | | Обобщающий урок по англоязычным странам | | | | |  |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **2** |  | |
| **Тема 6. Наука и техника** | **Содержание учебного материала**  Тексты: "Наука и технология","Наука и ученые","Компьютеры и их функции"  Грамматика: сложное подлежащее. | | | | | | | | | **8** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | Употребление лексики по теме: "Наука и техника".Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом"Наука и технология". | | | | | | |  | ЛР 13. | |
| 2 | | Работа с текстом "Наука и ученые".Употребление сложного подлежащего. Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | |  | ***ЛР 9.*** | |
| 3 | | Работа с текстом "Компьютеры и их функции". Выполнение грамматических упражнений. | | | | | | |  |  | |
| 4 | | Устная речь по теме: "Достижения науки и техники последних десятилетий". | | | | | | |  | ***ЛР 9.*** ЛР 13. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **1** |  | |
| **Тема 7. Различные виды искусств** | **Содержание учебного материала**  Тексты: "Театр","Музыка в нашей жизни","Живопись", "Киноискусство"  Грамматика :сослагательное наклонение, условные придаточные предложения. | | | | | | | | | **8** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | Употребление лексики по теме "Искусство". Работа с текстом "Театр". Выполнение лексических упражнений. | | | | | | | |  | ***ЛР 9. ЛР 15*** | |
| 2 | Работа с текстом "Музыка в нашей жизни".Употребление сослагательного наклонения. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | | | | | |  | ***ЛР 9. ЛР 15*** | |
| 3 | Диалогическая речь по теме "Живопись".Употребление условных придаточных предложений. | | | | | | | |  | ***ЛР 9. ЛР 15*** | |
| 4 | Диалогическая речь по теме "Киноискусство".Выполнение грамматических упражнений на сослагательное наклонение. Контрольная работа №2(1 час) | | | | | | | |  | ***ЛР 15*** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **1** |  | |
| **Тема 8. Природа электричества и виды электрических цепей** | **Содержание учебного материала**  Тексты:"Последовательное и параллельное соединение цепи"," Электрический ток", " Сопротивление", " "Напряжение", " Проводники и изоляторы","Конденсаторы", "Резисторы, реостаты и нагреватели", "Электрические ячейки","Трансформаторы", "Измерительные приборы."  Грамматика: сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; безличные предложения | | | | | | | | | **30** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | Употребление лексики по теме"Электрическая цепь".Работа с текстом "Последовательное и параллельное соединение цепи". | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 2 | | | Употребление лексики по теме"Электрический ток". Работа с текстом " Электрический ток" | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 3 | | | Употребление лексики по теме" Компоненты электрических цепей". Работа с текстом "Сопротивление", | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 4 | | | Работа с текстом"Напряжение". Употребление безличных предложений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 5 | | | Работа с текстом " Проводники и изоляторы". Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 6 | | | Работа с текстом "Электрические ячейки", Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 7 | | | Дифференцированный зачет | | | | | |  |  | |
| 8 | | | **2 курс.** Работа с текстом Конденсаторы", Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | | | |  |  | |
| 9 | | | Работа с текстом "Резисторы, реостаты и нагреватели", Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 10 | | | Работа с текстом Трансформаторы", Выполнение лексических и грамматических упражнений | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 11 | | | . Работа с текстом Измерительные приборы." Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 12 | | | Работа с текстом Измерительные приборы." Выполнение лексических и грамматических упражнений. | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 13 | | | Работа с текстом "Оборудование электротехнической лаборатории" | | | | | |  | ***ЛР 15*** | |
| 14 | | | Устная речь по теме "Наша электротехническая лаборатория" | | | | | |  | ***ЛР 15*** | |
| 15 | | | Согласование времен в английском языке. Выполнение грамматических упражнений | | | | | |  |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **4** |  | |
| **Тема 9. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей** | **Содержание учебного материала**  Тексты:" Электрические провода и кабели" , "Пускорегулирующие устройства", "Электросиловые устройства", "Автоматические системы управления устройствами электроснабжения", "Виды электрических станций","Трансформаторы", " Реле", "Эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи";,"Безопасность электрической системы", "Электрический шок", "Электрические приводы", "Линии электропередач и их эффективность",«Передача и распределение электроэнергии», «Электрические моторы», «Двигатели постоянного тока», « Двигатели переменного тока», «Неполадки с моторами. Способы их ремонта», «Электростанции», «Гидроэлектростанции», «Атомные электростанции», «Потребители электроэнергии и энергосистема», «Техника безопасности при работе с электроприборами ".  Грамматика: страдательный залог, модальные глаголы и их эквиваленты | | | | | | | | | **76** |  | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | |  |  | |
| 1 | | | Употребление лексики по теме "Электрические сети". | | | | | |  | ЛР 13. | |
| 2 | | | Работа с текстом "Электрические провода и кабели". | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 3 | | | Работа с текстом Пускорегулирующие устройства". | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 4 | | | Работа с текстом "Электросиловые устройства". | | | | | |  | ЛР 13. | |
| 5 | | | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. | | | | | |  |  | |
| 6 | | | Работа с текстом "Управление электрическими системами". | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 7 | | | Работа с текстом "Автоматические системы управления устройствами электроснабжения". | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 8 | | | Работа с текстом "Виды электрических станций" | | | | | |  | ЛР 13. | |
| 9 | | | Работа с текстом "Трансформаторы". | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 10 | | | Работа с текстом " Реле". | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 11 | | | Работа с текстом "Устройства электроснабжения." | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 12 | | | Выполнение лексических и грамматических упражнений на употребление модальных глаголов | | | | | |  |  | |
| 13 | | | Работа с текстом "Эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи" | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 14 | | | Дифференцированный зачет. | | | | | |  |  | |
| 15 | | | **3 курс** Работа с текстом "Безопасность электрической системы" | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 16 | | | Употребление сложносочиненных предложений. | | | | | |  |  | |
| 17 | | | Работа с текстом "Электрический шок" | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 18 | | | Работа с текстом "Электрические приводы", | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 19 | | | Употребление безличных предложений. | | | | | |  | **ЛР 19.** | |
| 20 | | | . Контрольная работа | | | | | |  |  | |
| 21 | | | Работа с текстом « Приборы ,открывающие электрическую цепь .Выключатели.» | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 22 | | | Работа с текстом « Подстанции» | | | | | |  | ЛР 13. | |
| 23 | | | Работа с текстом «Линии электропередач и их эффективность» | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 24 | | | Работа с текстом «Передача и распределение электроэнергии» | | | | | |  | **ЛР 17. ЛР 13.** | |
| 25 | | | Работа с текстом «Электрические моторы» | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 26 | | | Работа с текстом «Двигатели постоянного тока» | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 27 | | | Работа с текстом « Двигатели переменного тока» | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 28 | | | Работа с текстом «Неполадки с моторами. Способы их ремонта» | | | | | |  |  | |
| 29 | | | Работа с текстом «Электростанции» | | | | | |  | ЛР 13. | |
| 30 | | | Работа с текстом «Гидроэлектростанции» | | | | | |  | ЛР 13. | |
| 31 | | | Работа с текстом «Атомные электростанции» | | | | | |  | ЛР 13. | |
| 32 | | | Работа с текстом «Потребители электроэнергии и энергосистема» | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 33 | | | Работа с текстом "Техника безопасности при работе с электроприборами ". | | | | | |  | **ЛР 17.** | |
| 34 | | | Употребление сослагательного наклонения.. Сослагательное наклонение. | | | | | |  |  | |
| 35 | | | Употребление условных предложений. | | | | | |  |  | |
| 36 | | | Устная речь по теме "Мое рабочее место и необходимость соблюдать правила техники безопасности" | | | | | |  | ***ЛР 15 ЛР17*** | |
| 37 | | | Чтение и перевод инструкций к электроприборам. | | | | | |  |  | |
| 38 | | | Дифференцированный зачет | | | | | |  |  | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | **8** |  | |
| **180** | | | | | | | | |  |  | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **200** |  | |

*.*

# 

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:** Стенды: «Россия», «Англо-говорящие страны», «Лондон», «По Соединенным Штатам Америки», », «Столицы англо -говорящих стран»

**Технические средства обучения:** экран, компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр, видео курс английского языка «Look Ahead».

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Восковсковская А.С. Английский язык. Среднее профессиональное образование: учебник /А.С.Восковская, Т.А. Карпова – 7-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 376 с.

А.Л. Луговая,Английский язык для студентов энергетических специальностей: учеб. пособие для студентов СПО /- Москва «Высшая школа» 2019

Е. В. Трухан, О. Н. Кобяк. Английский язык для энергетиков: учеб. пособие /- Минск: Выш. шк., 2018.

**Дополнительные источники:**

Мюллер В.К.Англо-русский словарь: 40000 сл./В.К.Мюллер, С.К. Боянус.- М.:Астрахань,2008-698 с.

Мюллер В.К.Русско-английский словарь. Переработанное издание: 85000 сл. /Н.Симонова, Г. Уильямс. - М.:-ЛадКом,-2008.-768 с.

Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающих по техническим специальностям. /Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская и др. -14-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2020.- 463с.

Синельникова М.В. Это Лондон. География. История. Культура. Достопримечательности: Книга для чтения на английском языке. /М.В. Синельникова/ - Крона принт,2019. – 352с.

**Интернет-ресурсы**:

www.onestopenglish.com.

www.efl.ru.

www.bbc.co.uk/russian/learningenglish.

www.teachitworld.com.

www.teachtrs-pet.org.

www.wikispaces.com.

www.wikipedia.org.

**4.Контроль и оценка результатов освоения**

# **Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Наблюдение за деятельностью студентов во время фронтального опроса, диалогической речи, монологических высказываний.  Оценка правильного использования лексических единиц и грамматического материала. |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Анализ и оценка выполненных работ. |
| Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе презентаций индивидуальных проектов.  Защита рефератов.  Оценка выполненных работ. |
| **знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Опрос в виде тестирования, оценка выполненных работ и упражнений.  Анализ и оценка правильного использования лексических единиц и грамматического материала во время устных ответов.  Оценка контрольной работы. |