**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перепечаенко Т. П.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | | 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей | | 13.02.07 | Электроснабжение | | 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | | 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования | | 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) | | 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | |  |

Рассмотрено

на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белимова В.Г.

*(подпись) (Ф.И.О.)*

2022г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной русский язык», в соответствии с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утверждены Минпросвещения РФ 14.04.2021г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчики:

Митченко Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева А.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**Содержание**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc107307366)

[2. Планируемые результаты изучения учебного предмета 7](#_Toc107307367)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1](#_Toc107307368)2

[4. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета 18](#_Toc107307369)

[5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета](#_Toc107307370) 21

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | | 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей | | 13.02.07 | Электроснабжение | | 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | | 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования | | 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) | | 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | |  |

Учебный предмет «Родной русский язык» входит в общеобразовательный цикл, реализуется на первом курсе обучения.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по УП «Родной русский язык» составляют следующие документы:

* ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.;
* Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
* Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
  1. **Область применения программы**

Программа УП «Родной русский язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики

(по видам транспорта, за исключением водного);

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку и родной литературе не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

УП «Родной русский язык» входит в состав предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО.

В ГБПОУ НСО «НЭК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, УП «Родной русский язык» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**Общая характеристика УП «Родной русский язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании пред УП «Родной русский язык» усматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами УП «Родной русский язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание УП «Родной русский язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной русский язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

ФГОС определяет требования, предъявляемые к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной русский язык».

Содержание программы учебного предмета «Родной русский язык» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

# **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Родной русский язык» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

**личностных:**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному до- 14 стоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных

**предметных** **:**

**Обучающийся научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

оценочных суждений.

**Освоение программы учебного предмета способствует формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 52 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия (урок, лекция) | 38 |
| практические занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** |  |
| в том числе: |  |
| дифференцированный зачет | 2 |

**3.2. Содержание учебного предмета «Родной русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** |
| **Раздел I. Язык и культура** | Задачи и цели предмета. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка. Язык и речь. Язык и художественная литература. |
| **Раздел II. Культура речи** | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Речевой этикет. |
| **Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст** | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Функциональные разновидности языка. |

**3.3. Тематический план учебного предмета «Родной русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **ЛР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
| **Раздел I. Язык и культура** | Содержание учебного материала | *10* |
| **Задачи и цели предмета. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.** Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. | *2* | **ЛР** 1,5 |
| **Понятие о системе языка**, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | *4* | **ЛР** *4,5* |
| **Язык и речь**. **Язык и художественная литература**. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка. | *2* | **ЛР** *1,7,10* |
| **Практическая работа** 1 с текстами русских писателей (А.С. Пушкин «Скупой рыцарь»). | *2* | **ЛР** *1,7,10* |
| **Раздел II. Культура речи** | Содержание учебного материала | *28* |  |
| **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.  Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. | *2* | **ЛР** *2,3* |
| **Практическое занятие 2**  Определение фонетических и орфоэпических норм в словах. Работа с лингвистическими словарями. | *2* | **ЛР** *1,4* |
| **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | *4* | **ЛР** *9,10,15* |
| **Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления**. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». | *2* | **ЛР** *1,9,15* |
| **Практическое занятие 3** Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушением лексических норм языка и речевой избыточностью. | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание учебного материала | *6* |  |
| **Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами**. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. | *2* | **ЛР** *1,7* |
|  |
|  |
| Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | *2* | **ЛР** *1,7,9* |
| **Практическое занятие** 4  Исправление ошибок, связанных с нарушением морфологических норм. | *2* |  |
|  | Содержание учебного материала | *10* |  |
| **Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.** Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | *2* | **ЛР** *1,7,9* |
| Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. | *2* | **ЛР** *4,5,10* |
| **Практическое занятие 5**  Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений. | *2* |  |
|  | **Речевой этикет.**  Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, 18 Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.  Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | *2* | **ЛР** *1,4,9* |
| **Практическое занятие** 6  Оформление деловых бумаг, документов. | *2* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст** | Содержание учебного материала | *10* |  |
|  | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.  Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты | *2* | **ЛР** *4,5,10* |
| **Текст как единица языка и речи**. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. | *2* | **ЛР** *4,5,15* |
| **Признаки текста.** Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.  Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом | *2* | **ЛР** *4,15,10* |
| **Функциональные разновидности языка**. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. | *2* | **ЛР** *4,15,10* |
| **Практическое занятие 7**  Выполнение стилистического анализа текста рассказа Е. Носова «Деревенские ласточки». | *2* |  |
| **Дифференцированный зачет** | ***2*** |
| **Всего:** | | **52** |

# **4.учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Демонстрационное оборудование:

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения:

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

2. Телевизор.

3.Принтер.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по числу студентов (25)
* рабочее место преподавателя (1)
* рабочая доска (1)
* комплект наглядных пособий по предмету «Родной русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Рекомендуемая литература**

**Для преподавателей**

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.

4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

**Для студентов**

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

2. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. СанктПетербург. Литера. 2009 г.

3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.

5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.

6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.

7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.

8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.

10.Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006. 11.Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.

12.Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.

13.Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"

**Словари**

Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.

Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.

Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.

Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресур­сов [Электронный ресурс] URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
2. Ин­формационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www. ruscorpora. ru
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: [www.Ucheba.com](http://www.ucheba.com/)
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www. spravka. gramota. ru
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энцикло­педия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)
9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru/)
10. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс] URL: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)
11. Электронная библиотека словарей русского языка «Словари.ру» [Электронный ресурс] URL: [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
12. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс] URL: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru/)
13. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
14. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

15.gumcollege.rggu.ru/section.html?id=6936

# **5.Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  **ЛР 4.** Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  **ЛР 5.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда  **ЛР 7.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,  малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  **ЛР 9.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  **ЛР 10.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных  групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского  государства  **ЛР 15.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Аудирование;  комментированное  чтение;  подготовка сообщений  и докладов;  самостоятельная  работа с источниками  информации (дополнительная  литература,  энциклопедии,  словари, в том числе  интернет-источники); устные и письменные  ответы на вопросы;  участие в беседе;  написание различных видов планов;  реферирование;  участие в беседе;  работа с  иллюстративным материалом;  написание сочинения;  редактирование текста;  реферирование текста;  проектная и учебно-  исследовательская  работа;  подготовка к семинару (в том числе подготовка  компьютерных презентаций);  самооценивание и  взаимооценивание |
| ***Метапредметные:***  - владение всеми видами речевой деятельности:  аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  - применение навыков сотрудничества со сверстниками,  детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого  общения, образовательной, общественно полезной, учебно-  исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - овладение нормами речевого поведения в различных  ситуациях межличностного и межкультурного общения;  - готовность и способность к самостоятельной  информационно-познавательной деятельности,  включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников;  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,  информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и  организационных задач в процессе изучения русского языка; | Аудирование, участие в  эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;  индивидуальная и групповая  аналитическая работа с  текстами учебника;  составление  систематизирующей таблицы;  написание сочинения; чтение и комментированное чтение;  работа с иллюстративным  материалом |
| ***Предметные:***  --сформированность понятий о нормах родного языка и  применение знаний о них в речевой практике;  - владение видами речевой деятельности на родном  языке (аудирование, чтение, говорение и письмо),  обеспечивающими эффективное взаимодействие  окружающими людьми в ситуациях формального  неформального межличностного и межкультурного общения;  --сформированность навыков свободного  использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  - сформированность понятий и систематизацию  научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,  основных единиц и грамматических категорий родного языка;  - сформированность навыков проведения различных  анализов слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),  синтаксического анализа словосочетания и предложения, а  также многоаспектного анализа текста на родном языке.  - обогащение активного и потенциального словарного  запаса, расширение объема используемых в речи  грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке и адекватно ситуации и стилю общения;  - овладение основными стилистическими ресурсами  лексики и фразеологии родного языка, основными нормами  родного языка. | Диктант; изложение; эссе;  сочинение; тестирование;  устный опрос; чтение и  комментированное чтение;  самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;  индивидуальная и групповая  аналитическая работа с  текстами художественных  произведений (устная и  письменная);  подготовка докладов и сообщений; работа  с иллюстративным  материалом;  проектная и  учебно-исследовательская  работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 – 100 (1-2 негрубые ошибки) | 5 | Отлично |
| 80 – 89()(2-4 негрубые ошибки) | 4 | Хорошо |
| 70 - 79(4-6 негрубые ошибки) | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 ( 7 и более ошибок) | 2 | Неудовлетворительно |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

* Жанр интервью в современных газетах • Искусство вести беседу • Телевидение и литература: что окажется сильнее • Как влияют социальные сети на язык. Край родной в легендах и преданиях. • Научные открытия А.А. Шахматова. • Причины заимствования в современном русском языке. • Приемы речевого воздействия в газетных публикациях. • Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. •Структурные особенности русских метафор. • Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций). • Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия. • Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ. • Сетевой знак @ в разных языках. • Слоганы в языке современной рекламы. • Являются ли жесты универсальным языком человечества? • Роль "ников" в интернете. • Язык как отражение национального характера. • Место русского языка среди других предметов в нашей школе. • Языковой портрет ученика нашей школы. • Как влияют социальные сети на язык? • Особенности языка СМС сообщений.

Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий