**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

**фонд оценочных средств учебной** **дисциплины**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.02.07 | Электроснабжение |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования |
| 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
|  | Профессии СПО : |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |

Рассмотрено

на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белимова В.Г.

*(подпись) (Ф.И.О.)*

2022г.

.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчики:

Штатных И.Г., преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Васильева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД
3. Система оценивания ФОС
4. Задания для текущего контроля
5. КИМ для проведения промежуточной аттестации
6. Перечень, используемых материалов
7. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УД Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств(ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины,входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена специальностей технического профиля.

**1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины:

**личностных:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- владеть навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− иметь установку на здоровый образ жизни;

**предметных:**

− иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

− знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;

− знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

**2.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной дополнительной литературы.

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.

- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

- Составление тестовых заданий по темам УД.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностные:**  − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  − готовность к служению Отечеству, его защите;  − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  **Метапредметные**  - владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  - владеть навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  − предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  − применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  − анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  − иметь установку на здоровый образ жизни;  **Предметные результаты**  − иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;  − знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  − иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  − иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;  − знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;  − знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;    − знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  − уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  − знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  −знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Наблюдение за деятельностью студентов в ходе учебных занятий, выполнения практических работ, военных сборов, объединении дополнительного образования  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  защита докладов  Дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, защита докладов |
| дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  защита докладов  устный ответ  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  устный ответ  экспертная оценка выполнения практических работ  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  защита докладов  устный ответ  экспертная оценка выполнения практических работ  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  дифференцированный зачет, экспертная оценка устного ответа, устный ответ, защита докладов, подготовка презентаций  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  дифференцированный зачет, защита докладов и презентаций, анализ кейсов  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  контрольная работа  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  тестирование  дифференцированный зачет, практические действия с аргументацией, экспертная оценка устного ответа, тестирование, защита докладов, презентаций, выполнение проектов  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  тестирование  экспертная оценка выполнения практических заданий, защита мини-проектов  дифференцированный зачет, выполнение практических заданий, их экспертная оценка  дифференцированный зачет  экспертная оценка устного ответа  тестирование |

**2.2. Формы промежуточной аттестации по УД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УД | Формы промежуточной аттестации | | | | | | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| *ОУД.07* |  | *ДЗ* |  |  |  |  |  |  |

**3. Система оценивания ФОС**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к итоговой аттестации.

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

За устный ответ:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

При оценивании теста в рейтинговой системе стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Для получения оценки по пятибалльной шкале используют шкалу перевода:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

**4. Задания для текущего контроля**

***Тема «Здоровье и ЗОЖ»***

1 вариант

1. Основные составляющие физического здоровья.

2. Алкоголь и его влияние на организм человека.

3. Режим жизнедеятельности как составляющая ЗОЖ.

4. Факторы, влияющие на здоровье.

2 вариант

1. Основные составляющие нравственного здоровья.

2. Никотин и его влияние на организм человека.

3. Закаливание как составляющая ЗОЖ.

4. Факторы, влияющие на здоровье.

3 вариант

1. Основные составляющие социального здоровья.

2. Наркотики и их влияние на организм человека.

3. Рациональное питание как составляющая ЗОЖ.

4. Факторы, влияющие на здоровье.

***Тема «Чрезвычайные ситуации»***

1 вариант

1. Классификация ЧС природного происхождения.

2. Вопрос по карточкам.

3. Виды инженерно-защитных сооружений.

4. В области ГО гражданин имеет право…

2 вариант

1. Классификация ЧС техногенного происхождения.

2. Вопрос по карточкам.

3. Оповещение населения о ЧС.

4. В области ГО гражданин обязан…

3 вариант

1. Классификация ЧС социального происхождения.

2. Вопрос по карточкам.

3. Эвакуация населения.

4. В области ГО гражданину предоставляются права…

***Тема «Вооруженные силы РФ»***

***1 вариант***

1. Виды ВС РФ.

2. Основные понятия о воинской обязанности.

3. Прохождение военной службы по призыву.

4. Боевые традиции ВС РФ.

2 вариант

1. Войска не входящие в виды ВС РФ.

2. Призыв на военную службу.

3. Прохождение военной службы по контракту.

4. Символы воинской чести.

3 вариант

1. Рода войск.

2. Права и обязанности военнослужащих.

3. Альтернативная гражданская служба.

4. Ритуалы Вооруженных сил РФ.

***Тема «Автономное существование человека»***

1 вариант

1. Добровольная автономия.

2. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.

3. Правила поведения при встрече с дикими животными.

4. Способы добычи воды.

2 вариант

1. Вынужденная автономия.

2. Определение сторон горизонта по звездам.

3. Первая медицинская помощь при укусе змей.

4. Способы добычи огня.

3 вариант

1. Бивачные работы.

2. Определение сторон горизонта по солнцу и часам.

3. Первая медицинская помощь при укусе насекомых.

4. Постройка временного убежища

***Тема «Оказание первой медицинской помощи».***

1 вариант

1. Оказание ПМП при тепловом ударе

2. Оказание ПМП при переломе предплечья

3. Способы иммобилизации

4. Кишечные инфекции

2 вариант

1. Оказание ПМП при солнечном ударе

2. Оказание ПМП при переломе ключицы

3. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

4. Инфекции дыхательных путей

3 вариант

1. Оказание ПМП при термическом ожоге

2. Оказание ПМП при переломе ноги

3. Способы остановки артериального кровотечения

4. Контактно-бытовые инфекции

***Тесты***

***Тема: Автономное существование***

I вариант

1. Автономное существование это …

а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;

б) существование человека «один на один» с природой;

в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;

г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;

в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

а) обезвоживание; б) состояние паники;

в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;

в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

а) на «рогатке» над открытым огнем;

б) на веревках или «рогатках» невдалеке от открытого огня;

в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;

г) не снимая одежды встать поближе к огню.

6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это…

а) отморожение; б) болевой шок;

в) переохлаждение; г) обморок.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это…

а) ожог; б) тепловой удар;

в) солнечный удар; г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

а) 60 мин; б) 3 часа;

в) 30 мин; г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;

б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;

в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;

г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

а) рюкзак с продуктами; г) сигнальная ракета;

б) надувной матрас; д) лыжная палка;

в) пустая канистра; е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;

б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;

в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;

г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;

б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;

в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;

г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;

б) ласточки летают высоко в небе;

в) туман стелиться по земле;

г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

а) мутные глаза и неприятный запах;

б) слипшаяся чешуя;

в) затверделые плавники;

г) побелевшие жабры;

д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;

б) доставить пострадавшего в медпункт;

в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;

г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;

д) дать пострадавшему обильное питье;

е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;

б) дать пострадавшему горячее питье;

в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство;

д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».

б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».

в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».

г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».

д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) «Поход в горы не следует начинать в …, …, при угрозе схода … и в … время суток».

б) «Все виды транспорта загрязняют … выхлопными газами, содержащими … вещества».

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. О каком инструменте идет речь?

20. Отгадайте загадку: «Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка». Опишите известные вам способы ориентирования.

21. «Не зная броду, не суйся в воду».

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

***II вариант***

1. Экстремальная ситуация – это:

а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;

б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;

в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;

г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;

в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:

а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;

в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

4. Преодолевать водоем по льду следует:

а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;

в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?

а) не снимая обуви держать ноги у огня:

б) поставить мокрую обувь к огню;

в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;

г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

6. Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это…

а) солнечный ожог; б) утомление;

в) тепловой удар; г) болевой шок.

7. Повреждение тканей организма в результате воздействия на них низких температур – это…

а) лучевая болезнь; б) переохлаждение;

в) отморожение; г) травматический шок.

8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?

а) через каждые 10 мин; б) через каждый час;

в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;

б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;

в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды;

г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка;

б) пустая канистра; д) веревка;

в) рыбацкие сети; е) доска.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;

б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки;

в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы;

г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.

а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;

б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок;

в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;

г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:

а) ласточки летают низко к земле;

б) обильная утренняя роса;

в) бледно-розовый закат;

г) вечером становится теплее, чем днем.

14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?

а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия

б) бульканье

в) окончен срок годности

г) ржавчина на банке

д) не герметичность упаковки

1) а, в, д.

2) все, кроме – г.

3) все.

15. Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща:

а) место укуса обработать дезинфицирующим средством;

б) доставить пострадавшего в медпункт;

в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны;

г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином;

д) тщательно вымыть руки после удаления клеща;

е) залить кипятком насекомое.

16. Определите правильную очередность действий при ожогах:

а) дать обильное питье пострадавшему;

б) снять одежду и обувь с пораженного участка;

в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок;

г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);

д) обеспечить покой пострадавшему.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».

б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».

в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».

г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».

д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) «Для переправы через реки нужно выбирать участки со … …, где глубина не превышает … … »

б) «Во время стоянки все суда должны быть …».

19. Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. О каком предмете идет речь?

20. Отгадайте загадку: «Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит». Опишите известные вам способы ориентирования.

21. «Водой пожар тушат, а умом предотвращают»

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

***Тема: Вооруженные силы***

1.Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

6.Дополни предложение.

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение

8.Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

1. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

в) белый флаг;

д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

1. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

а) защита свободы, чести и достоинства;

б) право на труд, право на отдых;

в) право на участие в управлении делами общества и государства;

г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;

д) право на постоянное ношение оружия;

е) свобода выбора места несения службы.

1. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

а) Боевое знамя воинской части;

б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;

в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

1. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

1. Воинские ритуалы — это:

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

1. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

а) приведения их к военной присяге;

б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;

в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

1. Военно-Воздушные Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

1. Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

1. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

1. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, —это:

а) героизм;

б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

1. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали;

б) ценные подарки;

в) ведомственные знаки.

1. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

а) повседневной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности

1. К каким видам Вооруженных Сил Российской Феде­рации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Воен­но-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные вой­ска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

1. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых дейст­вий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с приме­нением специальной военной техники.

6.Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

1. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

1. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

 Дополните предложение.

1. Ордена-это…

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

1. Боевые традиции-это…

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

***Эталоны ответов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ вопроса*** | ***Варианты ответов*** | | | | | |
| ***а*** | ***б*** | ***в*** | ***г*** | ***д*** | ***е*** |
| ***1*** |  | ***Х*** |  |  |  |  |
| ***2*** | ***Х*** | ***Х*** |  | ***Х*** |  |  |
| ***3*** |  |  | ***Х*** |  |  |  |
| ***4*** | ***Х*** |  | ***Х*** |  |  |  |
| ***5*** |  | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |  |  |
| ***6*** |  |  | ***Х*** |  |  |  |
| ***7*** |  | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |  |  |
| ***8*** |  |  | ***Х*** |  |  |  |
| ***9*** | ***Х*** | ***Х*** |  | ***Х*** | ***Х*** |  |
| ***10*** |  | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |  |
| ***11*** |  | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |  |  |
| ***12*** |  |  | ***X*** |  |  |  |
| ***13*** | ***X*** | ***X*** | ***X*** | ***X*** |  |  |
| ***14*** | ***X*** |  |  |  |  |  |
| ***15*** | ***X*** |  |  |  |  |  |
| ***16*** | ***X*** |  |  |  |  |  |
| ***17*** | ***X*** |  |  |  |  |  |
| ***18*** | ***X*** |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  | ***X*** |  |  |  |  |
| ***20*** |  | ***X*** |  |  |  |  |
| ***21*** |  |  | ***X*** |  |  |  |
| ***22*** | ***X*** |  |  |  |  |  |
| ***23*** |  | ***X*** |  |  |  |  |
| ***24*** | ***X*** |  |  |  |  |  |
| ***25*** |  | ***X*** |  |  |  |  |
| ***26*** | ***X*** | ***X*** |  | ***X*** |  |  |
| ***27*** | ***X*** |  | ***X*** |  |  |  |
| ***28*** |  | ***X*** | ***X*** | ***X*** |  |  |
| ***29*** |  |  | ***X*** |  |  |  |
| ***30*** |  | ***X*** |  |  |  |  |

***Тема: Чрезвычайные ситуации***

* 1. Дополните предложение.

Катастрофа — это...

а. аварийная ситуация на транспорте и производстве;

б. техногенное  происшествие,   создающее  на объекте,  определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при водящее к  разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте,  определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса,  а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. К характерным особенностям взрыва относятся:

а. малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;

б. большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;

в. сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);

г. мощное дробящее действие.

3. Какие условия необходимы для протекания процесса горения?

а. отсутствие окислителя;

б. наличие горючего вещества;

в. наличие окислителя;

г. наличие источника воспламенения;

д. наличие воздушного потока.

4. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

 а. в связи с жаркой и сухой погодой;

 б. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;

 в. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

 г. использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и

     небрежность в обращении с огнем.

5. Что  необходимо  предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?

а. снять   верхнюю   одежду,   чтобы   занимать меньше места;

б. посмотреть,  нет ли где  просветов,  лазов, проемов;

в. укрепить завал (установив подпорки);

г. постараться найти и надеть теплые вещи.

6. Какие вам  известны основные факторы пожара?

а. высокая концентрация кислорода;

б. воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;

в. газовая среда;

г. задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

7. Какие  условия  создают  потенциальную опасность  возникновения чрезвычайных  ситуаций техногенного характера?

а. наличие  неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;

б. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;

в. наличие неподалеку от  места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

 8. Дать определение ЧС – это

а. неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;

б. техногенное  происшествие,   создающее  на объекте,  определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при водящее к  разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее   на  объекте   определенной   территории   или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования  и транспортных средств,  нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

9. Пожар – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

10. Виды аварий и катастроф

а. транспортные аварии и катастрофы;                                       б. землетрясение

в. аварии с выбросом химически опасных веществ;                  г. внезапное обрушение зданий, сооружений;

д. аварии на очистных сооружениях;                                          е. пожары, взрывы, угроза взрывов;

ж. ураган.

11. Окислители – это

а. кислород

б. химические элементы (фтор, бром, хлор)

в. химические элементы (азот, железо, углерод)

12. Отдельный пожар – это

а. пожары в отдельном здании или сооружении;

б. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

в. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

13. Назовите способы прекращения горения

а. герметизация

б. охлаждение

в. разбавление

г. изоляция

д. химическим торможением реакции

14. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

1  горючие,

2  трудногорючие,

3  негорючие)

а- древесно-волокнистые плиты;   б-битум;   в-мрамор;   г-пластмасса;   д-металл;  е-древесина;

 з-кирпич;   ж-древесно-стружечные плиты;   к-бетон;  л-целлюлоза;   м-рубероид;   н-гипс.

15. При загорании и пожаре не следует:

а. поддаваться панике;

б.  накрывать горящий телевизор плотной тканью;

в. рисковать своей жизнью, спасая имущество;

г. пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;

д. спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;

е. открывать окна и двери;

2 вариант

1. Дополните предложение. Авария — это...

а. экстремальное событие на транспорте или производстве;

б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее   на  объекте   определенной   территории   или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования  и транспортных средств,  нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. Дополните предложение. Взрыв — это...

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. реакция,  происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;

в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с

   поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

а. летние грозы;

б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;

в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;

г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного   предприятия   при   эксплуатации   электрооборудования   и   электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?

а. идти в сторону, противоположную пожару;

б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

 в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

 г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. Дополните предложение.  
Паника — это...

а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;

б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий  
и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

6. Что  необходимо  предпринять  человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?

а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;

г. ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

а. локальные                                 б. местные

в. территориальные                     г. областные

д. региональные                           е.  городские

ж. федеральные

8. Горение – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

а. искры                              б. пламя спички

в. бензин                          г. непогашенный окурок

д. кислород

10. Степень огнестойкости материалов

а. горючие            б. трудногорючие               в. негорючие         г. среднегорючие

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;

б. наличие горючего материала;

в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;

г. износ технологического оборудования;

12. Массовый пожар – это

а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;

в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

13. При пожаре нельзя:

а. заниматься тушением огня водой;

б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;

 в. пользоваться лифтом;

 г.  прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

а. быстрым повышением температуры;

б. задымлением помещений;

в. быстрым повышением концентрации кислорода ;

г. потерей конструкциями несущей способности.

15. Основные поражающие факторы взрыва –

а. воздушная ударная волна

б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;

в. короткое замыкание;

г. угарный газ.

***ОТВЕТЫ***

***1 вариант***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | в | б, в, г | б, в, г | б, в, г | б, в, г | б, в, г | в, г | а |
| Вопрос | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| Ответ | б | а, в, г, д, е | а, б | а | б, в, г. д | 1б,г,е,л,м  2а,ж  3д,з,к,и | а,в,г,д,е |  |

***2 вариан******т***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | в | а | б, в, г | а, б, г | в | б, в, г | а,б,в,д,ж | в |
| Вопрос | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| Ответ | а, б, г | а, б, в | а, в, г | б | б, в, г | а, б, г | а, б |  |

**5. контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

* 1. **Спецификация дифференцированного зачета по УД ОБЖ**

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки обучающихся по УД ОБЖ с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СОО по специальностям технического профиля.

* 1. **Структура дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет – тестовое задание.

Задания (вопросы) дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в тестовой форме, письменно.

* 1. **Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета** **в целом**

При оценивании теста в рейтинговой системе стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Для получения оценки по пятибалльной шкале используют шкалу перевода:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

**5.4. Время проведения дифференцированного зачета**

На выполнение задания для дифференцированного зачета отводится 45 мин

**5.5. Инструкция для студентов**

Форма проведения промежуточной аттестации по УД ОБЖ – дифференцированный зачет в письменной форме.

Структура дифференцированного зачета - письменное тестирование.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом:

При оценивании теста для дифференцированного зачета:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

Время проведения дифференцированного зачета – 45 мин

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачет необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

**5.6. Задание для проведения промежуточной аттестации**

ОБЖ 1 КУРС

(1 вариант)

1. Что не является принципом ЗОЖ:

А) Постоянный приём лекарств. Б) Правильное питание

В) Умеренные физические нагрузки Г) Полноценный сон

1. Определите предельный возраст вступления в брак в РФ: А) 55 лет.

Б) 75 лет.

В) 95 лет.

Г) неограничен.

1. Кто из родителей имеет большие права по отношении к своим детям: А) Мать

Б) Имеет равные права В) Отец

Г) Органы опеки.

1. В каком месте разрешается переходить дорогу в произвольном месте: А) Всегда, если это безопасно.

Б) Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.

В) В произвольном месте дорогу переходить нельзя. Г) На красный свет светофора.

1. Основным способом защиты от химического оружия, является: А) Применение средств индивидуальной защиты

Б) Вакцинация

В) Применение коллективных средств защиты Г) Карантин.

1. Автономное существование человека в природе- это:

А) длительные прогулки по лесу

Б) самостоятельное, независимое существование человека в природных условиях. В) разновидность туризма.

Г) поездка на пикник.

1. При обнаружении подозрительного предмета, необходимо: А) Взять его в руки и внимательно осмотреть.

Б) Пройти мимо.

В) Сообщить в полицию. Г) Унести его в ФСБ.

1. В чём заключается экстренной эвакуации от плановой:

А) Количеством эвакуируемых

Б) Наличием необходимого транспорта В) Условиями местности

Г) Временными рамками.

1. Определите год образования Гражданской Обороны:

А) 1932.

Б) 1941.

В) 1961.

Г) 1999 г.

1. Определите год образования РСЧС (МЧС) в РФ:

А) 1982 г.

Б) 1992 г.

В) 1994 г.

Г) 2001 г.

1. К аварийно спасательным работам, относятся:

А) Техническое обеспечение

Б) Поисково – спасательные работы В) Материальное обеспечение

Г) Медицинское обеспечение.

1. Ориентирование - это:

А) поиски пищи и воды в походе

Б) нахождение человека в определённом месте и времени

В) определение своего месторасположения относительно сторон горизонта. Г) строгое следованию маршруту.

1. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал: А) «Внимание Всем»

Б) «Опасность Всем"

В) «Воздушная тревога» Г) «Эвакуация».

1. Определите дату создания Рабоче-Крестьянской Красной Армии: А) 23 февраля 1918г.

Б) 22 июня 1941г. В) 12 декабря 1980г. Г) 7 мая 1992г.

1. В каком из перечисленных документов закреплена обязанность гражданина РФ- Защищать своё Отечество:

А) Ф.З. « Об Обороне» Б) Конституции РФ.

В) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе»

Г) Ф.З, « О мобилизации».

1. Регулярная армия в России была создана- при :

А) Иване Грозном. Б) Елизавете Второй. В) Петре Первом.

Г) Николае Втором.

1. Определите количество видов ВСРФ:

А) 1.

Б) 2.

В) 3.

Г) 5.

1. Что не входит в структуру воинской обязанности:

А) воинский учет

Б) прохождение военной службы по контракту В) пребывание в запасе.

Г) прохождение военной службы по призыву .

1. Орден Святого Андрея Первозванного был учреждён- при: А) Иване Грозном.

Б) Елизавете Второй. В) Николае Втором Г) Петре Первом.

1. Выберете из предложенных вариантов, дату окончания Второй Мировой войны:

А) 1 сентября 1939г. Б) 2 сентября 1945г. В) 9 мая 1945г.

Г) 4 октября 1957г.

(2 вариант)

1. Что не относится к принципам ЗОЖ:

А) Раздельное употребление мяса и круп. Б) Большое количество овощей и фруктов. В) Сбалансированное питание.

Г) Ночные трапезы.

1. Допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными :

А) Да

Б) Нет

В) Да, но с разрешения попечителей Г) Да, по решению родителей.

1. Признание брака недействительным может быть установлено :

А) Органами опеки.

Б) Прокуратурой . В) Судом.

Г) ЗАГСом.

1. За нарушение ПДД, которое не повлекло причинение вреда здоровью или создания помех движению, пешеход привлекается :

А) Административной ответственности.. Б) Уголовной ответственности..

В) Гражданской ответственности. Г) Арбитражной ответственности.

1. Основным способом защиты от бактериологического оружия, является:

А) Применение средств индивидуальной защиты

Б) Вакцинация

В) Применение коллективных средств защиты Г) Карантин.

1. Определите причину вынужденного автономного существования человека в природе- это:

А) Длительные прогулки по лесу Б) Потеря компаса.

В) Потеря ориентировки на местности во время похода. Г) Потеря части продуктов питания.

1. Вам кажется, что вас преследуют, ваши действия:

А) Продолжите движение, не меняя направления.

Б) Перейдете улицу и зайдете в людное место. В) Забежите в незнакомый подъезд.

Г) Зайдете в ближайший двор.

8) Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС, определены в :

А) Ф.З. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Б) Ф.З. «Об обороне» В) Конституции РФ. Г) Уголовном кодексе.

1. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в РФ, наступает:

А) с 12 лет.

Б) с 14 лет. В) с 16 лет. Г) с 18 лет.

1. Определите год образования Местной противовоздушной обороны:

А) 1932.

Б) 1941.

В) 1961.

Г) 1999 г.

1. К Другим неотложным работам не, относятся:

А) Техническое обеспечение

Б) Поисково – спасательные работы В) Материальное обеспечение

Г) Медицинское обеспечение.

1. К коллективным средствам защиты, относятся:

А) Чердаки зданий. Б) Торговые центры. В) Убежища.

Г) Стадионы.

1. Действия по сигналу «Внимание Всем» :

А) Укрыться в подвале.

Б) Включить радио и телевизоры для прослушивания сообщения. В) Эвакуироваться

Г) Не предпринимать не каких действий.

1. Определите дату создания первых Стрелецких частей при Иване Грозном:

А) 1245г.

Б) 1410г. В) 1550г. Г) 1917г.

1. В каком из перечисленных документов закреплена воинская обязанность:

А) Ф.З. « Об Обороне»

Б) Конституции РФ.

В) Ф.З, « О мобилизации».

Г) Ф.З, « О воинской обязанности и военной службе».

1. Система комплектования войск на основе рекрутского набора, введена при :

А) Иване Грозном.

Б) Елизавете Второй. В) Петре Первом.

Г) Николае Втором.

1. Определите количество военных округов ВСРФ:

А) 4.

Б) 5

В) 7

Г) 9.

1. Что не входит в структуру воинской обязанности:

А) воинский учет

Б) прохождение военной службы по контракту В) пребывание в запасе.

Г) прохождение военной службы по призыву .

1. Орден Святой Екатерины был учреждён- при:

А) Иване Грозном.

Б) Елизавете Второй. В) Николае Втором Г) Петре Первом.

1. Выберете из предложенных вариантов, дату окончания Великой Отечественной войны:

А) 1 сентября 1939г. Б) 2 сентября 1945г. В) 9 мая 1945г.

Г) 4 октября 1957г.

Ключи к итоговым тестам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-ВАРИАНТ | | 2-ВАРИАНТ | |
| 1-А | 11-Б | 1-Г | 11-Б |
| 2-Г | 12-В | 2-Б | 12-В |
| 3-Б | 13-А | 3-В | 13-Б |
| 4-Б | 14-А | 4-А | 14-В |
| 5-А | 15-Б | 5-Г | 15-Г |
| 6-Б | 16-А | 6-В | 16-В |
| 7-В | 17-В | 7-В | 17-А |
| 8-Г | 18- Б | 8-А | 18-Б |
| 9-В | 19- Г | 9-Б | 19-Г |
| 10-В | 20-Б | 10-А | 20- В |