**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

**фонд оценочных средств учебной** **дисциплины**

**Обществознание**

**Специальность**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.02.07 | Электроснабжение |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования |
| 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
|  | Профессии СПО : |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |

Рассмотрено

на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белимова В.Г.

*(подпись) (Ф.И.О.)*

2022г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

|  |  |
| --- | --- |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.02.07 | Электроснабжение |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования |
| 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
|  | Профессии СПО : |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчики:

\_Преподаватель Бызов Л.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*)*

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О.)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_\_г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*(стр.)*

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД
3. Система оценивания ФОС
4. Задание для проведения входного контроля
5. Задания для проведения текущего контроля
6. КИМ для проведения промежуточной аттестации
7. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Обществознание**

**1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств(ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины,входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) по специальности/профессии:

|  |  |
| --- | --- |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.02.07 | Электроснабжение |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования |
| 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |
|  | Профессии СПО : |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |

**1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины:

- **умения:**

Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

Внеаудиторная самостоятельная работа

Объяснять причинно-следственные и функциональные связи

Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

Индивидуальная самостоятельная работа

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Выполнение письменных заданий.

Выступление с докладом.

Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Проверка выполнения домашнего задания.

Выполнение письменных заданий.

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Текущий контроль: индивидуальный  и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Индивидуальная самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

- **знания:**

Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений

Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

Индивидуальная самостоятельная работа

Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

Индивидуальная самостоятельная работа.

Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).

Особенности социально-гуманитарного познания

Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся

**профессиональных компетенций**:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

тОсуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**общих компетенций**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  
проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и  
способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных  
ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку и информации, необходимой для  
постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного  
развития

Использовать информационно-коммуникационные технологии для  
совершенствования профессиональной деятельности

Работать в коллективе и команде, обеспечивать еѐ сплочение, эффективно  
общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для  
совершенствования профессиональной деятельности

Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и  
контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения заданий

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного  
развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение  
квалификации.

*Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности*

**2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

**2.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита лабораторных работ** *(при наличии)***.** Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

**Выполнение и защита практических работ** *(при наличии)***.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой , анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

**Практическая работа №1** «Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.

**Практическая работа №2** Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Практическая работа №3**Типы экономических систем. Традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Практическая работа №4 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах Социальное неравенство.

Практическая работа №5 Нации и межнациональные отношения. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

**Практическая работа №6** Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.

**Практическая работа №7** Избирательная кампания и избирательная система. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

**Практическая работа №8** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

**Практическая работа №9** Семейное право. Правовая связь членов семьи. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

**Практическая работа №10** Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Трудовые правоотношения.

**Практическая работа №11** Уголовное право. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.

- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

- Выполнение расчетных заданий.

- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.

- Составление тестовых заданий по темам УД.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

**Проверка выполнения контрольных работ** *(если предусмотрено рабочей программой ПМ)***.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану УД

**2.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Порядковый номер оценочного средства** |
| Должен знать и понимать: |  |  |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | - воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности;  - определяет роль и место человека в системе общественных отношений; | 1;11;12;17 |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | - различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты; | 1;2;13;17 |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | - объясняет необходимость существование социальных норм;  - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм | 3;10;11;12;15;16;23; 27 |
| особенности социально-гуманитарного познания; | -перечисляет виды познавательной деятельности;  -различает их особенности. | 2;3;5;6;13 |
| **Должен уметь** |  |  |
| **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | -различает существенные признаки социальных объектов;  - выделяет общие признаки изученных объектов. | 1;3;6;7;9;11;16 |
| **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | - классифицирует социальные объекты;  - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия; | 2;5;8;11;14;15;16;17; 27 |
| **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | - характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов;  - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой…; | 2;3;9;11;27 |
| **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | - приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий. | 1;5;7;8;10;16;17;27 |
| **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | - использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам;  - планирует информационный поиск.  - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования;  - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию. | 10;18;19;21;24;25;26 |
| **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | - проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм;  - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами | 2;6;9;10;20;26;27 |
| **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | - высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - оценивает действия субъектов социальной жизни | 1;2;5;19;20;24;26;27 |
| **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | - планирует информационный поиск по заданной тематике;  - владеет способами систематизации информации.  - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности. | 10;18;19;20;21;22;24; 26;27 |
| **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | - переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | 2;4;10;13;14;19;22;27 |
| **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  совершенствования собственной познавательной деятельности;  критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением | - имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности; |  |

**2.3. Формы промежуточной аттестации по УД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы ПМ | Формы промежуточной аттестации\*  *(\* приведено возможное )* | | | | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| *УД* |  | *Зачет* |  |  |  |  |

**3. Система оценивания ФОС**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом.

Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Возможно применение других систем оценивания.*

Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов, которые затем переводятся в оценку или др.

При оценивании теста в рейтинговой системе стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Для получения оценки по пятибалльной шкале используют шкалу перевода:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

*(Указывается какой системой оценивается результат усвоения УД)*

**3.1.Структура дифференцированного зачета.**

Задания (вопросы) дифференцированного зачета, дифференцируются по уровню сложности, включают задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

**3.2. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) дифференцированного зачета** **в целом**

Каждый теоретический вопрос экзамена (дифференцированного зачета, зачета) в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*(Возможно применение других систем оценивания.*

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или тех, которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены)

**4.Задание для проведения входного контроля**

**Тест для определения уровня знаний (входной контроль)**

1. **Общество в широком смысле слова – это:**

1. территория обитания людей;

2. история человечества;

3. отделившаяся от природы часть предметного мира, совокупность всех форм объединения и совместной деятельности людей;

4. производительные силы;

5. верны все определения

2. **Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:**

1. экономическая;

2. социальная;

3.

4.

3. **Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно:**

1. широкое распространение научных знаний;

2. влияние на общественное развитие природных факторов;

3. социальное расслоение

4. **Взаимосвязь природы и общества характеризуется:**

1. подчинением природы обществу;
2. взаимной независимостью природы и общества;
3. взаимным влиянием природы и общества

5. **К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:**

1. принятие кодекса законов о труде;
2. введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса.
3. проведение поэтического конкурса;
4. рост городского населения

6. **Глобальные проблемы современности характеризует:**

1. автономность решения каждой из них;
2. их взаимообусловленность;
3. ограниченность вопросами экономического и политического характера
4. их связь только с развитием стран «третьего мира»

7. **Что из перечня относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:**

1добывание пищи;

2забота о потомстве

3научное творчество;

4.общение

.8.**Термин «культура» наиболее полно характеризует следующее определение:**

1 совокупность лучших произведений искусства;

2образцы поведения в обществе, которым стараются следовать люди;

3.все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также её результаты

9. **В наиболее полном виде мораль – это:**

1.выводы, которые человек делает на основании своего поведения;

2.совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;

3.сформулированные и законодательно закреплённые нормы поведения граждан

10. **Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства называется:**

1экологией;

2геологией;

3.экономикой

**Критерии ответов на задания 1-10**

1. 3)

2. политическая, духовная

3. 1)

4. 3)

5. 3)

6. 2)

7. 3)

8. 3)

9. 2)

10. 3

**5. Время проведения дифференцированного зачета**

На подготовку к устному ответу на дифференцированном зачете обучающемуся отводится не более 10 минут. Время устного ответа студента составляет \_5\_\_ минут.

**5.1. Инструкция для студентов**

Форма проведения аттестации в форме дифференцированного зачета

На выполнение работы дифференцированного зачета отводится 2 академических часа (90 минут).

Каждому студенту отводится 15 минут)

Задание зачета (дифференцированного зачета) состоит из обязательной и дополнительной части. Обязательная часть содержит задания минимального уровня сложности, достаточного для получения удовлетворительной оценки. Дополнительная часть – более сложные задания, выполнение которых позволит Вам получить хорошую или отличную оценку.

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачет, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

**6.Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета, *по дисциплине «Обществознание»***

1Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Духовный мир личности. Мировоззрение.

1. Правовое государство
2. Свобода деятельности человека
3. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
4. Религия как феномен культуры
5. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
6. Потребности и интересы
7. Основные институты общества
8. Познание мира. Виды человеческих знаний
9. Многовариантность общественного развития
10. Понятие общественного прогресса
11. Политический процесс
12. Экономика и экономическая наука
13. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
14. Рынок труда. Безработица.
15. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
16. Спрос и предложение
17. Мораль, ее категории
18. Роль государства в экономике
19. Искусство, его формы, основные направления
20. Государственный бюджет
21. Избирательная кампания в Российской Федерации
22. Экономический рост и развитие.
23. Социализация индивида
24. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
25. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
26. Социальные группы
27. Общественная значимость и личностный смысл образования
28. Социальная стратификация
29. Отклоняющееся поведение и его типы
30. Виды социальных норм. Социальный контроль.
31. Понятие власти.
32. Социальный конфликт
33. Государство, его функции
34. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
35. Государство как основной институт политической системы
36. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
37. Политическая система
38. Семья и брак
39. Демократия, ее основные ценности и признаки.
40. Право в системе социальных норм
41. Гражданское общество и государство
42. Система российского права
43. Политические партии и движения
44. Семья как социальный институт

**54. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь**

Приложение № 8

Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин,

профессиональных модулей

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

**фонд оценочных средств** **профессионального модуля**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(индекс и**название ПМ по ФГОС)*

**Специальность/профессия**

13.02.07 Электроснабжение;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,

дорожных машин и оборудования

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по

видам транспорта, за исключением водного)

Профессии СПО :

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Рассмотрено

на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О.)*

202\_\_г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии

13.02.07 Электроснабжение;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,

дорожных машин и оборудования

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по

видам транспорта, за исключением водного)

Профессии СПО :

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

*13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей*

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалификационная категория*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, должность, квалификационная категория*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, должность, квалификационная категория*

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О.)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**ОДЕРЖАНИЕ**

*(стр.)*

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценки результатов освоения ПМ (МДК)
3. Система оценивания ФОС
4. Задания для текущего контроля
5. КОС для проведения промежуточной аттестации
6. КОС для проведения экзамена по модулю (квалификационного)
7. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ \_\_ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств(ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля,входящего в состав программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) по специальности/профессии СПО

**1.2. Объекты оценивания – результаты освоения ПМ**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)

в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой ПМ:

- **практический опыт**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- **умения:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

- **знания:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, указанным в п. 1.1)*

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся

**профессиональных компетенций**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**общих компетенций**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности/профессии, перечисленными в п. 1)*

**2. Формы контроля и оценки результатов**

**освоения ПМ (МДК, УП)**

**2.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ПМ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

- выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита лабораторных работ** *(при наличии)***.** Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ПМ, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

Список лабораторных работ:

МДК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указать название МДК)*

- Лабораторная работа №1 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

- Лабораторная работа №2 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

- Лабораторная работа №3 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(Указать темы лабораторных работ)*

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания лабораторных работ представлены в методических указаниях по проведению лабораторных работ.

**Выполнение и защита практических работ** *(при наличии)***.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ПМ, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета \_\_\_\_\_\_, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

МДК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указать название МДК)*

- Практическая работа №1 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

- Практическая работа №2 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

- Практическая работа №3 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(Указать темы практических работ)*

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ПМ (МДК) предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.

- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

- Выполнение расчетных заданий.

- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.

- Составление тестовых заданий по темам ПМ (МДК).

*(Приведены формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики ПМ (МДК) формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

**Проверка выполнения контрольных работ** *(если предусмотрено рабочей программой ПМ, для заочного отделения)****.*** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану МДК предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по теме/разделу «\_\_\_»

- Контрольная работа №2 по темам «\_\_\_», «\_\_\_»

Специфика, содержание и критерии оценивания контрольных работ представлены в методических указаниях по проведению контрольных работ.

**Выполнение и защита курсового проекта** *(если предусмотрено рабочей программой ПМ)****.*** Курсовое проектирование проводится с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Требования к выполнению курсового проекта, методические рекомендации и критерии его оценивания приводятся в Методических указаниях по выполнению курсовой работы (проекта).

Тематика курсовых работ (проектов):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения *(пример)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Практический опыт** |  |
| *выполнения необходимых расчетов технологических процессов обработки металлов давлением;*  *пользования нормативно-справочной литературой.* | *Выполнение и защита практических работ № 9-15*  *Оценка правильности выполнения самостоятельной работы* |
| **умения:** |  |
| *рассчитывать абсолютные, относительные и полные показатели и коэффициенты деформации* | *Выполнение и защита лабораторных работ№3,7-11*  *Выполнение и защита практических работ № 2-8*  *Оценка правильности выполнения самостоятельной работы*  *Решение задач во время занятия*  *Контрольная работа №2, 3* |
| **знания:** |  |
| *влияние различных факторов на параметры обработки металлов давлением.* | *Тестирование*  *Контрольная работа №2, 3, 4*  *Защита лабораторных работ №2, 4-6, 8-11*  *Защита практических работ №4-7*  *Устный опрос во время занятия*  *Решение задач* |

*(Данная таблица для ПМ берется из п.5 рабочей программы ПМ, для МДК разрабатывается с учетом умений и знаний, приведенных в ФГОС и рабочей программе ПМ)*

**2.2. Формы промежуточной аттестации по ПМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы ПМ | Формы промежуточной аттестации\*  *(\* приведено возможное )* | | | | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| *МДК 1* | *Зачет* | *Контрольная работа* | *Экзамен* |  |  |  |
| *МДК 2* |  |  | *Диф. зачет* | *Экзамен* |  |  |
| *МДК n* |  |  |  |  | *Диф. зачет* | *Экзамен* |
| *УП* |  | *Зачет* |  |  |  |  |
| *ПП* |  |  |  |  |  | *Зачет* |
| *ПМ* | *Экзамен (квалификационный)* | | | | | |

#### **3. Система оценивания ФОС**

#### **МДК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Система оценивания каждого вида работ текущего контроля описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации по МДК.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Возможно применение других систем оценивания.*

Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов, которые затем переводятся в оценку или др.

При оценивании теста в рейтинговой системе стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Для получения оценки по пятибалльной шкале используют шкалу перевода:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

*(Указывается какой системой оценивается результат усвоения ПМ (МДК))*

**4. Задания для текущего контроля**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Представляются задания для проведения текущего контроля, указывая специфику его проведения, система оценивания)*

**5. контрольно-оценочные средства для проведения**

**промежуточной аттестации**

**Спецификация экзамена (дифференцированного зачета, зачета)**

**по МДК (УП, ПМ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Назначение экзамена (дифференцированного зачета, зачета) – оценить уровень подготовки обучающихся по МДК (УП, ПМ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП профессии/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(Указать код и название специальности/профессии)*

Содержание экзамена (дифференцированного зачета, зачета) определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(Указать код и название специальности/профессии)*

рабочей программой ПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* 1. **Структура экзамена (дифференцированного зачета, зачета)**

*(Приведено возможное заполнение)*

Задания (вопросы) экзамена (дифференцированного зачета, зачета) дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы ПМ.

Задания экзамена (дифференцированного зачета, зачета) предлагаются в традиционной/тестовой форме (устный экзамен, письменный экзамен).

Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов:

- первый и второй вопросы – теоретические, направленные на проверку знаний.

- третий вопрос – практический, связан с решением задачи на…

* 1. **Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена (дифференцированного зачета, зачета)** **в целом**

Каждый теоретический вопрос экзамена (дифференцированного зачета, зачета) в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен (дифференцированный зачет, зачет) определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*(Возможно применение других систем оценивания.*

*Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ или зачета. Однако задания для отстающих студентов, или тех, которые повторно пересдают дисциплину должны быть составлены)*

* 1. **Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)**

На подготовку к устному ответу на экзамене (дифференцированном зачете, зачете) обучающемуся отводится не более \_\_\_ минут. Время устного ответа студента на экзамене (дифференцированном зачете, зачете) составляет \_\_\_ минут.

(На выполнение письменной экзаменационной (зачетной) работы отводится \_\_\_минут.)

* 1. **Инструкция для студентов**

Форма проведения промежуточной аттестации по МДК (УП, ПМ) \_\_\_\_ – экзамен в традиционной форме (дифференцированный зачет, зачет).

Структура экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

*Приводится структура экзаменационного или зачетного варианта задания.*

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом:

*Приводится система оценивания.*

*Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.*

Время проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета)

*Указывается время на выполнение задания и устный ответ.*

Рекомендации по подготовке к экзамену (дифференцированному зачету, зачету)

При подготовке к экзамену (дифференцированному зачету, зачету) рекомендуется использовать:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Список включает в себя издания, имеющиеся в библиотеке ОУ, Интернет – ресурсы и др.*

Чтобы успешно сдать экзамен (дифференцированный зачет, зачет), необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

* 1. **Перечень вопросов для проведения экзамена (дифференцированного зачета, зачета) и эталоны ответов**

* 1. **Экзаменационные билеты по МДК *(при наличии)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Министерство**  **образования**  **Новосибирской области** | **ПЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **ГБПОУ НСО «НЭК»** |
| **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_** |
| **МДК: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  **Специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Инструкция для обучающихся:**  Внимательно прочитайте задание, поймите суть вопроса.  При подготовке не углубляйтесь в теоретический аспект вопроса, а постарайтесь подготовиться к обсуждению по практическому применению вопросов билета.  Время подготовки ответов – \_\_\_\_\_ минут | | |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Составил преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

* 1. **Отчет по учебной практике**

*(Описывается порядок оформления отчета по учебной практике, содержание отчета, система оценивания)*

* 1. **Отчет по производственной практике, включая аттестационные**

**листы по производственной практике**

*(Описывается порядок оформления отчета по производственной практике, содержание отчета, система оценивания)*

1. **КОС для проведения экзамена по модулю (квалификационного)**

*(Описывается специфика проведения экзамена по модулю (квалификационного), система оценивания)*

Приложение № 9

Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин,

профессиональных модулей

**Аттестационный лист**

По производственной практике **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Указать название практики)*

Специальность/профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указать код и название специальности/профессии)*

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Фамилия, имя, отчество полностью)*

курс \_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

успешно прошел производственную практику в объеме \_\_\_\_\_\_ часов в период

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

в организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указать название организации)*

по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указать адрес прохождения практики)*

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  профессиональных  компетенций | Виды работ на производственную  практику (по профилю специальности) | Оценка  Да | Оценка  Нет |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК.*n* |  |  |  |

*(Наименование ПК и виды работ приводится в соответствии с ФГОС СПО)*

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку общих компетенций во время прохождения производственной практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  компетенции | ОПОР ОК | Уровень сформированности ОК | | |
| низкий | средний | высокий |
| ОК.01 |  |  |  |  |
| ОК.*n* |  |  |  |  |

*(Наименование ОК приводится в соответствии с ФГОС СПО)*

Заключение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. Подпись руководителя организации

МП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Подпись ответственного лица организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Приложение № 10

Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин,

профессиональных модулей

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

Утверждаю

Заместитель директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О.)*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА производственной (преддипломной)**

**практики**

**Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(код, наименование)*

Рассмотрено

на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О.)*

201\_\_ г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(Указать код и название специальности)*

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалификационная категория)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалификационная категория)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалификационная категория)*

Согласовано:

Заведующий УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О.)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О.)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРоизводственной (преддипломной) практики | *(стр.)* |
| 2. результаты освоения ПРоизводственной (преддипломной) практики |  |
| 3. СТРУКТУРА и содержание ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ |  |
| 4 условия реализации программыПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ |  |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения  ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, входящей в укрупнённую группу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(Указать специальность, укрупненную группу (группы) специальностей/профессий)*

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности, указанным в п. 1.1)*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПК 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПК 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности, перечисленными в п. 1)*

**1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики**

Углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

*(Указан образец написания целей и задач практики)*

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики:**

всего – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

# **2. результаты освоения производственной (преддипломной) практики**

В результате освоения программы производственной практики (преддипломной) обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции, углубить первоначальный практический опыт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК … | ……………………………………………………………………… |
| ПК … | ……………………………………………………………………… |
| ПК …. | ……………………………………………………………………… |
| ОК … | ……………………………………………………………………… |
| ОК … | ……………………………………………………………………… |
| ОК … | ……………………………………………………………………… |

*(Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванного ФГОС СПО)*

Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности по видам профессиональной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности)*

**3. Структура и содержание** **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

**3.1. Тематический план и содержание производственной практики (преддипломной)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование тем практики** | **Виды работ** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Вводный инструктаж | Инструктаж по охране труда. Инструктаж на рабочем месте. Ознакомление с целями и задачами практики, инструктаж по охране труда, знакомство с руководителями практики от организации, решение организационных вопросов. | \* |
| **ПМ.01 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(Указывается название профессионального модуля)* | | | |
| **ПК.1.1.** | **Тема 1.1. ………………….**  *(номер и наименование темы)* | *(Указываются виды работ)* | \* |
| **…** | **Тема 1.2. …………………….**  *(номер и наименование темы)* | *(Указывается виды работ)* | \* |
| **ПМ.02 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *(Указывается название профессионального модуля)* | | | |
| **ПК.2.1.** | **Тема 1.1. ………………….**  *(номер и наименование темы)* | *(Указываются виды работ)* |  |
| **…** | **Тема 1.2. …………………….**  *(номер и наименование темы)* | *(Указываются виды работ)* | \* |
|  | **…………** | |  |
|  | Индивидуальное задание | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой ВКР | \* |
|  | **Всего** | | **144** |

*Внутри каждого модуля указываются соответствующие темы. По каждой теме описываются виды работ. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 4 (отмечено звездочкой \*).*

# **4. условия реализации программы**

# **ПРОизводственНОй (преддипломной) практики**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) предполагает наличие организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Требования к организациям мест проведения производственной практики)*

1. Оборудование:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Инструменты и приспособления:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Приводится перечень оборудования, инструментов, приспособлений, средств обучения, включая технические средства обучения. Количество не указывается)*

# **4.2. Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

**Основные источники:**

1. ………………
2. ………………
3. ………………

**Дополнительные источники:**

1. ………………
2. ………………

*(После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России).*

# **4.3. Общие требования к организации реализации программы производственной (преддипломной) практики**

Производственная (преддипломная) практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной (преддипломной) практики. Преддипломная практика проводится непрерывно на \_\_\_ курсе в \_\_\_ семестре.

Продолжительность производственной практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом/зачетом (*оставить нужное)* при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от колледжа и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

# **4.4. Кадровое обеспечение реализации программы производственной (преддипломной) практики**

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели специальных дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной (преддипломной) практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

**5. Контроль и оценка результатов освоения**

# **программы производственной (преддипломной) практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|  |  |  |

*(Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе производственной практики.)*