**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

Утверждаю

Зам. директора по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Перепечаенко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ программа учебной дисциплины**

**Основы философии**

**Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)**

Рассмотрено

на заседании кафедры ОГСЭ дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вяткина Н.В.

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образование по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчик:

Марин А.Ю. – преподаватель

Согласовано:

методист «НЭК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева А.В.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 13 |

**1. Паспорт программы учебной дисциплины**

**Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

***знать:***

основные категории и понятие философии;

роль философии в жизни общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятель­ность, выбирать типовые методы и способы вы­полнения профессио­нальных задач, оцени­вать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать реше­ния в стандартных и не­стандартных ситуациях и нести за них ответст­венность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ин­формационно коммуни­кационные технологии в профес­сиональной дея­тельности.

ОК 6. Работать в коллек­тиве и команде, эффек­тивно общаться с колле­гами, руководством.

ОК 7. Брать на себя от­ветственность за работу членов команды (подчи­ненных), результат вы­полнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи про­фессионального и лич­ностного развития, за­ниматься самообразова­нием, осознанно плани­ровать повышение ква­лификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профес­сиональной деятельно­сти.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

– максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 50 часов;

– самостоятельной работы студента 4 часа.

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 50 |
| в том числе: |  |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 4 |
| **Итоговая аттестация в форме**  **дифференциального зачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).** | | **Объем часов.** | **ЛР** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| ***Раздел I***  ***Предмет философии и ее история.*** | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | **Содержание учебного материала:** | | **2** | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР15, ЛР16 |
| **1** | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 1 |
| **2** | Предмет и определение философии. | 1 |
| Тема 1.2.  Философия Древнего мира и средневековой философии. | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| **1.** | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). | 2 |
| ***Практическая работа №1*** Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся с текстами 1:*Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;*  *Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах*». | | 1 |
| Тема 1.3.  Философия Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала:** | | **2** |  |
| **1** | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 |
| ***Практическая работа №2*** Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 2: *Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX (3-4- по выбору учащихся).* | | 1 |  |
| Тема 1.4.  Современная философия. | **Содержание учебного материала:** | | **4** |  |
| **1** | Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 |
| **2** | Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. | 2 |
| ***Практическое занятие №3 «Основные направления философии ХХ в».***  ***-тестовое задание. «Философия экзистенциализма и психоанализа»- работа со словарем.*** | | 2 |
| Тема 1.5.  Философия в России. | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| **1** | Основные черты русской философии. | 1 |
| **2.** | Философия Н. Бердяева: человек – это откровение, свобода и творчество. | 1 |
| ***Практическое занятие №4 Работа с философским словарем. Работа с текстами русских философов Лосева, Бердяева, Соловьева.*** | | 2 |
| Тема 1.6.  Восточная философия | **Содержание учебного материала:** | | **4** |
| **1.** | О философии Запада и Востока. | 2 |
| **2.** | Индийская и китайская философия. | 2 |
| ***Практическая работа №5 Сравнительный анализ Восточной и западной философии.*** | | 2 |
|  | | | | |
| **Тема 2.1**  Методы философии и ее внутреннее строение | **Содержание учебного материала:** | | **4** | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР15, ЛР16 |
| **1** | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира-философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век) | 2 |
| **2** | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | 2 |
| ***Практическая работа№6 Этапы философии. Методы философии и ее внутреннее строение.*** | | 2 |
| **Тема 2.2.**  Учение о бытии и теория познания. | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| **1.** | Онтология-учение бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 |
| ***Практическая работа №7*** Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | 1 |
| ***Практическая работа №8 Работа с философским словарем. Сопоставление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.*** | | 2 |
| ***Практическая работа №9*** *Выполнение индивидуальных творческого задания «Современная философская картина мира».* | | 1 |
| **Тема2.3.**  Этика и социальная философия. | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| **1** Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. | | 2 |
| ***Практическая работа №10***  Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижением науки, техники и технологий. Влияние природы на общество | | 1 |
| ***Практическая работа №11***  Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | | 1 |
| ***Практические занятия№12:*** Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. | | 1 |
| ***Практические занятия№13:*** *Философия о глобальных проблемах современности* | | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся 3:*Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»* | | 1 |
| **Тема 2.4.**  Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1. | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. | 1 |
| 2. | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 1 |
| ***Практические занятия№14****: Сравнение философии с другими разделами культуры.* | | 1 |
| **Тема 2.5.**  Философия человека, общества и истории. | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| **1.** | Человек – существо бессознательное. В поисках целостного учения о человеке. | 1 |
| **2.** | Что было, что будет. Критика концепции линейного развития. | 1 |
| ***Практическая работа №15 Эссе*** *Запад и Восток. Кто мы? Кем будем?* | | 2 |
| **Тема 2.6**  Философия и второй пол. | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| 1. | Мужчина и женщина. Женственность и мужественность. | 1 |
| 2. | Ценности молодых. Молодежная философия перед новым вызовом. | 1 |
| **Итоговое повторение.** | ***Контрольная работа.*** | | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся 4:Подготовка к итоговому контролю | | 1 |  |
|  | **Теоретическое обучение** | | **30** |  |
|  | **Практические занятия** | | **20** |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | **4** |  |
| **ИТОГО** |  | | **54** |  |

# **3. Условия реализации**

# **программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины в наличии учебный кабинет «Основы философии» (№213в).

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор*,* экран*,* компьютер с лицензионным программным обеспечением*.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

**Учебные пособия:**

1. Основы философии: учебное пособие/П.С. Гуревич.- Москва:КноРус. – 2017. –478 с. – Для СПО режим доступа <https://www.book.ru/book/922144>
2. Основы философии: учебное пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Москва:КноРус. – 2017. –227 с. – Для СПО режим доступа <https://www.book.ru/book/920463>
3. Основы философии: учебное пособие/ А.А. Сычев. – Москва:КноРус. – 2017. –366 с. – Для СПО режим доступа <https://www.book.ru/book/921325>

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 20019. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2020. - 288 с. (Профессиональное образование)
5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2020. – 315 с.
7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.2020. – 496 с.
8. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

**Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1919. – 574 с.10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1919. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1920.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1921.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1917. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1918. – 430 с.

**Интернет-ресурсы**

1. philosophy.ru – библиотека философского портала содержит издания на русском и иностранных языках по философским наукам: философии, антропологии, культурологи, этике и эстетике, философии религии, восточной философии и др.
2. SokratLib.ru: Книги по философии. Справочник по истории философии. Материалы для сдачи экзаменов в ВУЗах по философии.Философия древности, Средневековья, восточная, Возрождения, Нового времени, немецкая, русская, зарубежная, современная
3. [www.](http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1) philosophy.ru: Философия в России

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки**  **результата** |
| ОК 1. Понимать сущ­ность и социальную зна­чимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, по­знания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования лично­сти, гражданской позиции и профес­сиональных навыков |
| ОК 2.Организовывать собственную деятель­ность, выбирать типовые методы и способы вы­полнения профессио­нальных задач, оцени­вать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и спо­собов решения профессиональных за­дач; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать реше­ния в стандартных и не­стандартных ситуациях и нести за них ответст­венность. | Сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по философской тематике, оценивания различных фи­лософских версий |
| ОК 4.Осуществлять по­иск и использование ин­формации, необходимой для эффективного вы­полнения профессио­нальных задач, профес­сионального и личност­ного развития. | Демонстрация навыков использова­ния информационно-коммуникаци­онных технологий; сформирован­ность умений сравнительного анализа философских школ и эпох |
| ОК 5. Использовать ин­формационно коммуни­кационные технологии в профессиональной дея­тельности. | Демонстрация навыков использова­ния информационно-коммуникаци­онных технологий в проектной и профессиональной деятельности;  работа с различными программами. |
| ОК 6. Работать в коллек­тиве и команде, эффек­тивно общаться с колле­гами, руководством, по­требителями. | Применение коммуникационных спо­собностей на занятиях, в общении с сокурсниками, в ходе обучения;  владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллек­тиве |
| ОК 7. Брать на себя от­ветственность за работу членов команды (подчи­ненных), результат вы­полнения заданий. | Сформированности полноты понима­ния и четкость представлений того, что успешность и результативность  выполненной работы зависит от со­гласованности действий всех участ­ников команды работающих и от тебя лично владение способами бескон­фликтного общения и само регуляции в коллективе |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи про­фессионального и лич­ностного развития, за­ниматься самообразова­нием, осознанно плани­ровать повышение ква­лификации | Самообразование через изучение до­полнительной литературы;  участие в конференциях;  написание творческих эссе |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профес­сиональной деятельно­сти. | Проявление интереса к инновациям в профессиональ­ной области |